



POSTES POP 2025

<u>EDUCATION - E0030</u>	COLLEGE CLAUDE BERNARD LE HAVRE 76070
<u>EDUCATION - E0030</u>	ETAB.REGIONAL ENSEIGNT ADAPTE MAURICE GENEVOIX LE HAVRE 76070
<u>DOCUMENTATION - L0080</u>	COLLEGE VICTOR HUGO RUGLES 27250
<u>DOCUMENTATION - L0080</u>	COLLEGE LE CLOS TARDIF SAINT JAMES 50240
<u>DOCUMENTATION - L0080</u>	LYCEE POLYVALENT NAPOLEON L AIGLE 61306
<u>DOCUMENTATION - L0080</u>	COLLEGE YVES MONTAND VAL AU PERCHE 61260
<u>ARTS PLAST - L1800</u>	COLLEGE NAVARRE EVREUX 27025
<u>ARTS PLAST - L1800</u>	COLLEGE MARCEL MARCERON MONTFORT SUR RISLE 27290
<u>ARTS PLAST - L1800</u>	COLLEGE ANATOLE FRANCE SARTILLY BAIE BOCAGE 50530
<u>Génie industriel des structures métalliques - P2400</u>	LYCEE PROFESSIONNEL PORTE DE NORMANDIE VERNEUIL D'AVRE ET D'ITON 27130
<u>Génie industriel des structures métalliques - P2400</u>	LP LYCEE DES METIERS EDMOND DOUCET CHERBOURG EN COTENTIN 50120
<u>Génie industriel des structures métalliques - P2400</u>	LP LYCEE DES METIERS EMULATION DIEPPOISE DIEPPE 76201
<u>G.CONSTRUCTION.ECO - P3010</u>	SECTION ENSEIGNT PROFESSIONNEL LPO LE CORBUSIER ST ETIENNE DU ROUVRAY 76800
<u>génie civil topographie - P3013</u>	LYCEE PROFESSIONNEL FERNAND LEGER GRAND COURONNE 76530
<u>G.CONSTRUCTION.REA - P3020</u>	LP LYCEE DES METIERS THOMAS PESQUET COUTANCES 50200
<u>PEINT REVT - P3028</u>	ETAB.REGIONAL ENSEIGNT ADAPTE ROBERT DOISNEAU ST LO 50004
<u>ECO.GEST. option VENTE - P8013</u>	SECTION ENSEIGNT PROFESSIONNEL LPO LYC METIER JEAN GUEHENNO FLERS 61105
<u>Psy EN - Y0012</u>	CIO D'ETAT CHERBOURG EN COTENTIN CHERBOURG EN COTENTIN 50100
<u>Psy EN - Y0012</u>	CIO D'ETAT FLERS FLERS 61100
<u>Psy EN - Y0012</u>	CIO D'ETAT L'AIGLE L AIGLE 61300
<u>Psy EN - Y0012</u>	CIO D'ETAT LE HAVRE LE HAVRE 76600
<u>Psy EN - Y0012</u>	CIO D'ETAT FECAMP FECAMP 76400
<u>Psy EN - Y0012</u>	CIO D'ETAT NEUFCHATEL EN BRAY NEUFCHATEL EN BRAY 76270

MOUVEMENT POP 2025

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- Intitulé : E0030-EDUCATION, CE/ CPE, Poste non logé
- Référence :

Lieu d'exercice : Collège Claude Bernard LE HAVRE

CODE RNE : ce.0761697g

Adresse : 65 rue Hannès Montlairy 76620 Le Havre

Projet **d'établissement et présentation de la structure** :

Le collège Claude Bernard est situé sur le plateau ouest de la ville du Havre, à proximité des quartiers du Mont Gaillard et de la Mare Rouge et de la cité éducative du Havre nord.

Il appartient à un réseau d'éducation prioritaire dynamique composé de deux écoles primaires (Eluard 1 et Eluard 2).

L'établissement accueille actuellement 480 élèves avec une majorité de garçons, soit 57%. Le rapport d'autoévaluation précise que 16% des élèves partent dans l'enseignement privé à l'issue du CM2, notamment les filles. Un travail a été engagé pour accueillir davantage de collégiennes.

Pour autant, les effectifs croissent depuis 3 ans, engendrant la création de deux classes à la rentrée scolaire 2022-2023. Une nouvelle classe de 6^{ème} est prévue à la rentrée prochaine. Malgré un bâti ancien datant de 1969 et des locaux vétustes, le collège Claude Bernard est attractif auprès des familles.

Concernant la population scolaire, les indicateurs socio-économiques démontrent que bien que le milieu social des élèves soit en majorité défavorisé, celui-ci **s'améliore avec un IPS en progression (88,9% en 2023 contre 77,4 en 2020) et une part d'élèves issus de quartiers prioritaires de la ville (QVP) en baisse, soit actuellement 33%.**

L'offre de formation et les dispositifs présents au sein du collège contribuent au choix des familles d'inscrire leurs enfants au collège Claude Bernard. En effet, il propose la classe horaires aménagés théâtre (CHAT), les classes option football, la section sport étude, les classes coopératives (COOP).

Le collège dispose d'un internat d'excellence, labellisé du XXI^e siècle (hors les murs). Depuis la rentrée 2023, il accueille 20 internes, soit sa capacité maximale avec une répartition équilibrée entre les filles et les garçons.

Un dispositif ULIS est ouvert depuis 2022. Un pôle inclusif d'accompagnement localisé (PIAL) est également installé au sein du collège.

Missions:

- Toutes les missions en lien avec la fonction d'un CPE en collège avec internat, avec la spécificité d'un internat d'excellence externalisé, hébergé par une structure hors Education Nationale.
- Lutter contre l'absentéisme et prévenir le décrochage scolaire
- Travailler sur les liaisons (REP et Lycées) afin d'assurer le suivi du parcours des élèves
- Accompagner le suivi et la mise en place des indicateurs de suivi du projet d'internat d'excellence.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Capacité à animer, à diriger et à former les personnels du service Vie Scolaire (11 ETP d'AED)
- Capacité à travailler en équipe (3,5 ETP CPE), à expérimenter et impulser des actions éducatives.
- Capacité à développer des partenariats avec les acteurs du territoire

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : ce.0761697g@ac-normandie.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : M. Edouard Françoise, principal du collège, ce.0761697g@ac-normandie.fr.

MOUVEMENT POP 2025

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- Intitulé : Poste CPE F/H avec internat
- Référence : E0030

Lieu d'exercice :

CodeRNE : 0762081z

Nom établissement : Erea-Lea Maurice Genevoix

Commune : Le Havre

Adresse : 94, rue Colette 76620 Le Havre

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Situé dans la ville du Havre, l'EREA-LEA Maurice Genevoix est un EPLE, lycée d'enseignement adapté régi par la Région qui a la particularité d'accueillir des collégiens orientés par la CDOEA (Segpa 64) et des lycéens qui préparent un CAP parmi les cinq proposés (Métallerie, Maçonnerie, Peintre applicateur de revêtement, Intervention Maintenance Technique du Bâtiment et agent de propreté et d'hygiène).

La capacité d'accueil est de 160 élèves, avec un internat. Tous les élèves sont des élèves à besoins éducatifs particuliers, relevant du champ de l'adaptation et/ou du champ du handicap recevant un enseignement personnalisé et individualisé. Les objectifs de l'établissement sont essentiellement de garantir un climat serein propice aux apprentissages et de garantir un parcours ambitieux par des pratiques pédagogiques innovantes.

Missions:

- Participer à l'élaboration et la mise en œuvre de la politique éducative de l'établissement en étroite collaboration avec la direction.
- Favoriser l'exercice de la citoyenneté des élèves en créant les conditions favorables de leur implication dans la vie de l'établissement et des instances –
- Assurer le suivi pédagogique et éducatif individuel et collectif des élèves de manière personnalisée
- Tisser des relations de confiance avec les familles ou les représentants légaux des élèves et avec les partenaires
- Organiser l'espace et le temps scolaires au sein de l'externat, de la demi-pension et de l'internat
- Contribuer à la qualité du climat scolaire
- Animer l'équipe de vie scolaire

Compétences et/ou aptitudes attendues

- **Connaissance des publics accueillis et mise en œuvre d'un accompagnement personnalisé** (élèves en situation de handicap, troubles du comportement, allophones...); **capacité à se former et professionnaliser l'équipe de vie scolaire** sur ces thématiques
- Capacité à gérer les tensions et les situations de crise
- Capacité à animer et manager les personnels de vie scolaire
- Capacité à **organiser l'espace scolaire et la gestion du temps au sein de l'externat, de la demi-pension et de l'internat**
- Capacité à travailler en équipe de manière collaborative, à expérimenter et impulser des actions et des projets visant à la qualité du climat scolaire et à la réussite des élèves
- Aptitude à développer des relations de confiance avec les familles et les élèves
- Capacité à communiquer à l'interne (équipe pédagogique, équipes médico-sociale, direction) et à l'externe (parents, éducateurs, partenaires médico-sociaux...)

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : ce.0762081z@ac-normandie.fr – 02 35 46 20 45

MOUVEMENT POP 2025

ACADEMIE : Normandie

POSTE

- Intitulé : professeur documentaliste en collège
- Référence :

Lieu d'exercice :

Collège Victor HUGO – 27 250 Rugles

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Victor Hugo, situé à Rugles, dans le territoire de l'intercommunalité Normandie Sud-Eure (INSE 27), accueille 230 élèves. Le territoire est situé au centre-Est de l'académie de Normandie. Il intégrera de nouveaux locaux destinés à accueillir jusqu'à 400 élèves (construction d'un établissement neuf) à la rentrée 2025.

L'indice de position sociale de l'établissement est de 88.6 (103 pour le département).

Il accueille un dispositif ULIS et propose de nombreux enseignements complémentaires : LCA, Chorale, LCE Anglais, dispositif « 2H de sport ».

L'inclusion de l'établissement dans un Territoire Educatif Rural permet le déploiement de nombreuses actions afin de développer l'ouverture culturelle des élèves. Un important partenariat avec le milieu associatif local est mis en place.

Le conseil école-collège tend à développer le partenariat avec les écoles du secteur sur des projets comme la découverte du patrimoine, la mise en place d'une école immersive en anglais ou encore la formation à la médiation par les pairs.

Le projet pédagogique de l'établissement met en avant :

- **Le développement de l'ambition scolaire** notamment dans le cadre du parcours Avenir
- **L'engagement citoyen responsable et solidaire**
- Le développement du champ des possibles par le biais de partenariat diversifiés

Missions :

Le professeur documentaliste est au cœur du développement du parcours avenir en prenant part à des ateliers de découverte des métiers (utilisation des plateformes Folios et Métier 360), et en travaillant en collaboration avec d'autres enseignants dans le cadre des cordées de la réussite.

Il ou elle travaille également avec les associations partenaires comme référent **culture de l'établissement (mission complémentaire)**.

Il ou elle sera particulièrement chargée :

- **D'investir** et de mettre en place un nouveau CDI, nettement plus grand que l'existant, avec des espaces de travail différenciés et une offre informatique développée (ordinateurs, tablettes, WebRadio...)
- **De promouvoir l'ambition scolaire**
- **Développer l'ouverture culturelle**
- **Développer la liaison collège-lycée**

Compétences et/ou aptitudes attendues :

Aptitude à travailler en équipe, faire des propositions d'actions.

Aptitudes de communication.

Aptitudes d'autonomie et d'anticipation.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Mme. CAUSSIN , principale, 02 32 24 62 11, ce.0270040x@ac-normandie.fr

MOUVEMENT POP 2025

ACADEMIE : Normandie

POSTE

- **Intitulé : professeur documentaliste en collège**
- **Référence : 070 – 002 – L0080**

Lieu d'exercice :

collège Le Clos Tardif, Saint James

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Le Clos Tardif, situé à Saint James, au sein de la communauté d'agglomération Normandie Mont Saint Michel, accueille 250 élèves. Le territoire est situé à l'extrême sud-ouest de l'académie de Normandie.

L'indice de position sociale de l'établissement est de 92,4 (102,8 pour le département).

Il présente une grande diversité dans son offre : internat d'excellence, SEGPA, dispositif ULIS, CHAM (Classe à Horaire Aménagé Musique) et option jeune sapeur-pompier. L'instance du conseil école-collège permet de développer un travail en réseau et de développer des projets solides avec les écoles du secteur.

Le projet pédagogique de l'établissement met en avant :

- **l'égalité des chances** par l'ouverture et la culture,
- **la liberté** de progresser et d'apprendre, de s'émanciper par la pensée et l'ambition,
- **la fraternité** par l'inclusion et le vivre ensemble.

Missions :

Le professeur documentaliste est au cœur du projet d'établissement et de la liaison école-collège. Porteur des différents projets (Fluence, ateliers webradio et podcast), il participe activement aux échanges avec les différentes écoles du secteur.

Il ou elle travaille également en collaboration avec les autres enseignants de l'établissement dans le cadre des cordées de la réussite (Femmes chercheurs, robotique).

Il ou elle est ainsi particulièrement chargé(e) de :

- Faire vivre le CDI et en faire un lieu essentiel d'accès à la culture des élèves ;
- Participer à l'amélioration des élèves en lecture à haute voix ;
- Promouvoir l'ambition scolaire des élèves ;
- Participer à la liaison écoles-collège-lycée.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

Aptitude à travailler en équipe, faire des propositions d'actions.

Aptitudes de communication.

Aptitudes d'autonomie et d'anticipation.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

ROUZAIRE Nathalie, principale, 0233483229, ce.0501242d@ac-normandie.fr

MOUVEMENT POP 2025

ACADEMIE : Normandie

POSTE

- **Intitulé : professeur documentaliste en lycée**
- **Référence : 070 – 003 – L0080**

Lieu d'exercice :

Lycée Napoléon, L'Aigle

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée Napoléon est un lycée polyvalent situé en ruralité dans une petite ville, L'Aigle, située dans l'est du département de l'Orne et très proche des départements de l'Eure et du Calvados. Son indice d'éloignement est de 112 (102,2 pour l'académie).

Il est composé de sections générales et technologiques ainsi que d'une section professionnelle importante dans les métiers d'art du bois et de l'industrie. Le taux des familles défavorisées est de 40 % et l'indice de position sociale est de 98,3 (107 pour l'académie). Le lycée Napoléon bénéficie d'une unité de formation par apprentissage et est une antenne du Greta Portes Normandes. Il accueille également depuis peu le CIO de l'Aigle. L'effectif des élèves est de 820 pour cette année scolaire.

Le lycée Napoléon est doté de deux postes de professeurs documentalistes : l'un d'eux est celui proposé dans le cadre du mouvement POP.

Le nouveau projet d'établissement est en cours de finalisation ainsi que le projet vie scolaire. Néanmoins les 4 principaux axes retenus sont :

- Développer l'ambition scolaire et la mobilité des élèves ;
- Redéfinir le pilotage pédagogique/la communication de projets ;
- Travailler la coéducation en incitant les représentants légaux à participer aux suivis des élèves et à la vie de l'établissement ;
- Développer l'attractivité de l'EPL et la communication institutionnelle.

Missions :

L'espace du CDI a été rénové depuis peu, le professeur documentaliste devra être force de proposition pour en faire un lieu ressource dynamique, attractif pour les élèves et les professeurs en développant par exemple des parcours numériques pour élèves allophones ainsi que des projets en lien avec les autres enseignants et les CPE

Il s'agira également de rechercher la variété des supports (audio, visuels) en s'appuyant notamment sur la webradio.

Le ou la professeur(e) documentaliste aura pour mission d'être référent culturel pour l'établissement. Il ou elle gèrera Adage en lien avec la cheffe d'établissement et participera à la construction du volet culturel dans le cadre du CESCE.

Il ou elle contribuera également à faire du CDI un lieu ouvert sur l'extérieur en développant des partenariats culturels (le CDI pouvant accueillir des conférences par exemple).

L'éducation aux écrans est une problématique importante pour l'établissement. Il s'agira d'élaborer et de mettre en œuvre une progression dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information, en identifiant les notions infodocumentaires à aborder et mobiliser.

Il ou elle devra aussi dans le cadre d'une veille documentaire préparer une « news » régulière en direction des personnels et gérer l'attribution des manuels numériques en concertation avec les professeurs (mission de GAR : gestionnaire d'accès aux ressources).

Compétences et/ou aptitudes attendues

Travailler en binôme avec un ou une autre collègue et rechercher une complémentarité.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Madame Catherine Bréard, proviseure

MOUVEMENT POP 2025

ACADEMIE : Normandie

POSTE

- **Intitulé : professeur documentaliste en collège**
- **Référence : 070 – 004 – L0080**

Lieu d'exercice :

Collège Yves Montand, Val au Perche

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Collège de 230 élèves en milieu rural isolé au public socialement défavorisé. L'indice de position sociale est de 89,9 (103 pour l'académie) et l'indice d'éloignement est de 108,1 (103,8 pour l'académie).

Situé à l'extrémité sud de l'académie normande, le territoire auquel appartient l'établissement est à la frontière de deux autres académies (Orléans-Tours et Nantes) qui sont les bassins de vie et d'orientation de ces élèves.

Le département de l'Orne est le seul département normand disposant d'une convention ministérielle « ruralité ».

Le dynamisme de l'équipe pédagogique est pénalisé par un mouvement important et annuel d'enseignants TZR ou contractuels. Les projets EPI sont très riches et implantés dans la culture de l'établissement.

Deux nouvelles options viennent de se mettre en place : LCE anglais/espagnol et cinéma/théâtre. Les dispositifs PHARE et d'accompagnement des élèves (suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers, estime de soi, égalité filles/garçons) ainsi que les nombreux clubs méridiens favorisent un climat scolaire favorable et de qualité.

Pour autant, les résultats scolaires obtenus sont en dessous des moyennes attendues départementales.

Missions :

Assurer les missions de professeur documentaliste dans un esprit d'exigence et de bienveillance.

Analyser les besoins spécifiques des élèves et en tenir compte dans l'élaboration et la mise en mise de séquences d'enseignement dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information.

Participer aux projets éducatifs inter disciplinaires. S'inscrire dans la diversité des clubs méridiens proposés.

Organiser et enrichir le fonds documentaire. Le faire vivre et l'animer.

Proposer des actions culturelles et citoyennes afin de contribuer au développement d'une politique culturelle d'ouverture pour les élèves.

Continuer les missions de RUPPN partagées avec un autre enseignant.

Développer la communication de l'établissement au travers des outils existants (site internet, web radio, web tv...).

Compétences et/ou aptitudes attendues :

Aptitude à travailler en équipe, faire des propositions d'actions.

Aptitudes numériques et de communication.

Aptitudes d'autonomie et d'anticipation.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

LEVEQUE Antony, principal du collège



MOUVEMENT POP 2025

ACADEMIE :

Normandie

POSTE

- **Intitulé : Poste d'arts plastiques**
- **Référence : 070 – 002 – L1800**

Lieu d'exercice :

Collège de Navarre- Evreux (27)

Projet d'établissement et présentation de la structure :

630 élèves

25 divisions

Ecoles de secteur : 6 péri-urbaines, 2 en QPV (dont 1 en REP+)

Projet d'établissement (voir pièce jointe pour le 2019-2024, nouveau à élaborer en 2024-2025)

Missions:

- Construire et promouvoir le parcours éducatif, artistique et culturel ;
- Participer au parcours Avenir et amener les élèves à découvrir les filières artistiques ;
- Permettre aux élèves de s'exprimer à travers la pratique des arts plastiques ;
- Valoriser la production des élèves à l'échelle de l'établissement ;

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Maîtriser les savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques
- Contribuer au rayonnement des arts plastiques
- Construire des projets en interdisciplinarité et en transversalité,
- Travailler en équipe
- Favoriser les partenariats avec les institutions culturelles locales, ainsi qu'avec les Écoles d'art, développer les résidences d'artistes, ...
- Participer à l'orientation et accompagner les élèves dans leurs parcours de formation
- Créer les conditions favorables d'apprentissages,

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : denis.desperez@ac-normandie.fr et youssef.haddaoui@ac-normandie.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : [Contact infos sur le poste (Nom de la personne à contacter)] : denis.desperez@ac-normandie.fr et youssef.haddaoui@ac-normandie.fr



ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé : Professeur Arts plastiques**
- **Référence : 070 – 003 – L1800**

Lieu d'exercice : Collège Marcel Marceron à Montfort sur Risle

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Marcel-Marceron de Montfort-sur-Risle est un établissement accueillant 423 élèves dans des locaux construits à l'origine pour 400 élèves. Il est classé en catégorie 2 d'un point de financier et de type 4 « collège plutôt éloigné et de petite taille » d'un point de vue sociologique et éducatif. Il est situé en zone rurale isolée. Il ne dispose d'aucun dispositif particulier. Il propose l'option LCA, une section bilangue et une section sportive canoë-kayak.

Le collège a donc les caractéristiques d'un établissement rural. L'indice d'éloignement est positif à 2,1. Les élèves proviennent essentiellement de 5 écoles primaires de secteur (9 en tout). La très grande majorité des élèves sont transportés et demi-pensionnaires (plus de 9 élèves sur 10).

L'indice de position sociale est de 96, contre 100 pour le département de l'Eure (27) ou le périmètre rouennais de l'académie. Le taux de PCS défavorisées est de 45 % contre 44 % pour le département.

Le profil éducatif et pédagogique des entrants de 6e est marqué par les caractéristiques suivantes :

- plus de 40% des élèves sont en situation de fragilité et 0.8% en insuffisance en mathématiques ;
- en français, 14% des élèves sont en situation de fragilité et 0.8% en insuffisance.

Les résultats des élèves en matière d'examen sont bons. Les taux de réussite aux DNB sont supérieurs aux taux attendus. Les résultats au DNB des élèves issus des PCS sont plutôt meilleurs que ce qu'on observe dans la moyenne des établissements. Cependant, des points d'attention se dégagent après une lecture attentive des indicateurs :

- les notes moyennes à l'écrit du DNB sont inférieurs aux taux attendus
- les taux de passage post-3^{ème} en 2GT ne cessent de baisser depuis 2017 et sont nettement inférieurs aux références académiques

- le taux d'orientation des PCS défavorisées vers le lycée général et technologique est largement inférieur à celui des enfants de cadres ;
- le devenir post-2GT montre des orientations plus fréquentes des élèves du collège vers les filières technologiques (STMG, ST2S, STI2D et STL) ou des réorientation en 1^{re} professionnelle.

Une stratégie relative au suivi des élèves fragiles ou à besoins particuliers a été définie.

L'établissement s'est doté d'un référent pour les élèves à besoins particuliers (EPB). Il s'agit d'une enseignante d'histoire-géographie qui bénéficie d'une IMP. Elle assure la coordination avec tous ses collègues. Elle formalise un tableau récapitulatif répertoriant les aménagements de la scolarité des élèves et leurs particularités. Elle aide les professeurs principaux dans le volet pédagogique. Le point d'appui est la formation sur les DYS dont la moitié des enseignants a bénéficié.

Au plan pédagogique, l'évaluation par compétences a commencé à trouver sa place.

Un fichier commun est rempli par les différents professeurs de 3^e pour valider les compétences du socle.

La cohérence des parcours

Nos interlocuteurs sont conscients des enjeux liés aux différents parcours au regard des caractéristiques identifiées dans plusieurs territoires ruraux de l'académie :

- une accessibilité limitée à des offres de formation et de biens culturels ;
- une mobilité géographique réduite des élèves ;
- une ambition scolaire par conséquent tout aussi limitée, plus marquée dans les milieux sociaux les plus défavorisés.

Les échanges avec les différents interlocuteurs montrent que :

- Le parcours éducatif de santé est formalisé.
- Les actions dans le champ de l'éducation culturelle et artistique reposent sur un engagement fort des équipes qui partagent une volonté d'ouvrir les élèves à des horizons qu'ils n'ont pas,
- Le plan d'éducation au développement durable (EDD) est formalisé, proposant des actions cohérentes et une progressivité adaptée au niveau des élèves.
- Des projets ou dispositifs en nombre sont mis en œuvre dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté à travers le CESC.

La vie et le bien-être de l'élève et le climat scolaire

- Les élèves et leurs parents sont satisfaits des conditions d'accueil au collège malgré l'ajout de nombreux bâtiments provisoires type « algéco » : toilettes dans la cour et salles de classe à l'entrée de l'établissement
- L'établissement est plutôt calme, les faits de violence sont limités et les élèves s'entendent bien. L'enquête locale de climat scolaire (ECLS), réalisée en janvier 2022, confirme le sentiment de bien-être au collège et l'ambiance sereine qui y règne. Plus des ¾ des élèves trouvent qu'il n'y a pas ou peu de violences dans le collège. De même, l'ensemble des adultes de l'établissement est satisfait du climat scolaire à hauteur de 80%.
- Le collège de Montfort **est un collège familial où il fait bon vivre et travailler.**
- **L'équipe pédagogique est unie et bienveillante envers chacun.**

Missions:

- Promouvoir les parcours artistiques et culturels.
- Aménager des zones « Musée » dans l'établissement.
- Amener les élèves à découvrir les filières artistiques.
- Permettre aux élèves de s'exprimer à travers les Arts.
- Continuité pédagogique : depuis plusieurs années, les élèves subissent les cours non assurés en Arts Plastiques pour diverses raisons (enseignants non nommés, absences longues non remplacées...).
- Construire un parcours artistique.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Volonté de promouvoir les Arts Plastiques.
- Eveiller la curiosité des élèves.
- Partager sa passion.
- Travailler des projets interdisciplinaires.
- Valoriser les Arts Plastiques au sein de l'établissement scolaire.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : Mme Ros Sophie, Principale.

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Mme Ros Sophie, Principale.

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé : Arts plastiques**
- **Référence : 070 – 001 – L1800**

Lieu d'exercice : Collège Anatole France SARTILLY-BAIE-BOCAGE

L'établissement se trouve en zone semi urbaine dans le département de la Manche et compte 246 élèves. Inscrit en proximité de la mer et de la dynamique des autres établissements à la croisée de Granville et d'Avranches, il bénéficie d'un axe stratégique de diffusion et de dialogue des parcours de formation pour les élèves.

Projet d'établissement et présentation de la structure :

L'établissement propose une bilangue anglais-allemand et une section sportive. L'orientation et l'ambition pour les élèves s'inscrivent au cœur de la politique éducative avec la formation pour les élèves de quatre cordées de la réussite (robotique, technologie et biodiversité, professions autour de la mer, journalisme et sciences politiques). Le projet d'établissement porte également sur la sensibilisation au développement durable et à la biodiversité. Des compétences dans ces domaines, engageant le dialogue entre les Arts plastiques, les Sciences et l'environnement, constituent une réelle plus-value pour la candidature.

Missions:

Le candidat doit être en capacité de répondre aux missions suivantes :

- Sensibiliser les élèves aux Arts.
- Participer aux nombreux projets du P.E.A.C. notamment sur les dialogues entre les Arts plastiques et l'éducation au développement durable (EDD).
- Créer une galerie d'exposition.
- Participer au rayonnement du collège et au parcours de formation des élèves.
- Participer de façon pérenne au respect de chacun par le prisme des enseignements artistiques.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Attester de solides compétences disciplinaires, didactiques et pédagogiques : problématisation des enjeux des programmes et des apprentissages, évaluation des compétences, prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves, ...
- Attester d'une excellente maîtrise de l'enseignement de l'approche théorique en arts plastiques : histoire et sociologie de l'art, esthétique, ...

- Contribuer au rayonnement des arts plastiques et utilisation des supports de communication : galerie virtuelle, site, expositions des productions et des réalisations des élèves, ..., production de ressources et valorisation sur le site de l'établissement et académique,...
- Construire des projets en interdisciplinarité et en transversalité, capacité à travailler en équipe et avec l'ensemble des acteurs,...
- Constituer des partenariats avec les institutions culturelles locales, ainsi qu'avec les Écoles d'art, développer les résidences d'artistes, ...
- Aider à l'orientation et accompagner les élèves dans leurs parcours de formation
- Créer les conditions favorables d'apprentissages, assurer la gestion matérielle pour le fonctionnement et l'usage des différents médiums, supports, techniques, matériaux et outils
- Justifier d'une certification complémentaire constitue une plus-value : Histoire de l'Art, Cinéma-Audiovisuel, DNL, CAFFA, ...

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Contact infos sur le poste : Monsieur VACHER, principal du collège :
mathieu.vacher@ac-normandie.fr

MOUVEMENT POP 2025

ACADEMIE : Normandie

POSTE

- **Intitulé : Professeur de Lycée Professionnel discipline GENIE INDUSTRIEL STRUCTURES METALLIQUES – P2400**
- **Référence :**

Lieu d'exercice :

LP Porte de Normandie, Verneuil d'Avre et d'Iton (27)

Établissement situé en zone rurale dans le Sud de l'Eure

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée professionnel Porte de Normandie est un établissement industriel et tertiaire qui compte 250 apprenants sous statut scolaire et d'apprentis et propose des formations qui s'étendent du CAP, aux baccalauréats professionnels et à une mention complémentaire. Cette mixité de publics est une force et une richesse pour l'établissement et le territoire, puisqu'elle permet à des familles de trouver une formation, notamment dans le domaine de la chaudronnerie et du soudage, qui répond à leur problématique de mobilité.

Le lycée est parfaitement intégré dans le Sud de l'Eure et reconnu par les acteurs majeurs du monde socio-économique.

Missions :

L'enseignant formera les apprenants aux compétences décrites dans les référentiels du CAP Réalisations Industrielles en Chaudronnerie et/ou Soudage, du BCP Technicien en Chaudronnerie Industrielle et devra être en mesure d'intervenir en MC Technicien en Soudage. Il conduira également les évaluations et les certifications attendues dans ces référentiels.

Il participera à l'ensemble des actions pédagogiques et éducatives mises en oeuvre au sein de l'EPL afin d'accompagner les apprenants qui lui seront confiés, aussi bien lors des séances d'enseignement, lors du module d'insertion professionnelle, que lors de Parcoursup.

Il sera amené à accompagner et encourager régulièrement les apprenants à se présenter aux concours d'excellence (Meilleur Apprenti de France, Métal Jeunes, Eloi d'Or...).

Il assurera le suivi des PFMP, et en collaboration avec les maîtres d'apprentissage, le suivi des apprentis en entreprise.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Les compétences en Chaudronnerie et Soudage sont les bases indispensables pour atteindre les objectifs attendus. De même, une expérience professionnelle et une bonne connaissance du tissu industriel local représenteront un atout indéniable pour le professeur intéressé par le poste.

Il devra faire preuve d'une autorité bienveillante, au vu de la mixité des publics et de l'accueil d'élèves à besoins particuliers, notamment sur le niveau CAP.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

David CILIEGIO, IEN ET-STI | Crescent KPODEKON, Proviseur | Nathalie GICQUIAUD, DDFPT.

MOUVEMENT POP 2025

ACADEMIE : Normandie

POSTE

- **Intitulé : Professeur de Lycée Professionnel discipline GENIE INDUSTRIEL STRUCTURES METALLIQUES – P2400**
- **Référence :**

Lieu d'exercice :

LP Doucet, Cherbourg en Cotentin (50) établissement situé au nord du Cotentin (presqu'île) Lycée des Métiers de la production industrielles des ouvrages en bois et des services aux entreprises. Etablissement labélisé CINav (Campus des Industries Navales). Partenariat fort avec Naval Group (construction de sous-marins) et Orano (ex AREVA). Cet établissement est le seul à former au Soudage dans cette zone.

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée professionnel E. Doucet compte 420 apprenants, sous statuts scolaire, apprenti ou stagiaire de la formation professionnelle ; cette mixité de publics est une force et une richesse pour le secteur industriel territorial. Labellisé Lycée des Métiers, sa carte des formations propose et répond aux besoins de la chaudronnerie, du soudage et de la tuyauterie. Ses formations s'étendent du CAP, aux Baccalauréats Professionnels et aux Certificats de Spécialisation (ex Mentions Complémentaires). Le lycée compte aussi une classe ULIS Pro. Ses partenariats avec le tissu industriel du nord Cotentin sont forts, solides et reconnus.

Missions :

L'enseignant formera les apprenants aux compétences décrites dans les référentiels de BCP TCI et CAP Métreur et doit être en mesure d'intervenir en CS Technicien en Soudage et conduira les évaluations et certifications attendues pour ces référentiels

Il participera à l'ensemble des actions pédagogiques et éducatives mises en œuvre au sein de l'EPL afin d'accompagner les élèves qui lui seront confiés.

Il pourra être amené à accompagner et encourager régulièrement les apprenants à se présenter aux Worldskills, Concours Général des Métiers, Meilleur Apprenti de France... valorisations encouragées par les entreprises du territoire : Naval Group, ACE, CMN, Ponticelli, Enedis, Orano...

Il assurera le suivi des PFMP et, en collaboration avec les maîtres d'apprentissage, le suivi des apprentis en entreprise.

Le BCP TCI et les deux MC étant labellisées CINav (Campus des Industries Navales), l'enseignant sera amené à travailler en lien avec le futur pôle d'excellence HEFAÏS de Cherbourg, réunissant les quatre grands donneurs d'ordre du secteur industriel.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Les compétences et les expériences en Soudage représenteront un atout indéniable pour le professeur intéressé par ce poste.

Aptitudes attendues : faire preuve d'autorité bienveillante, au vu de la mixité de publics du lycée et de l'accueil d'élèves en situation de handicap sur le niveau CAP.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

David CILIEGIO, IEN ET-STI /Joëlle DESFONTAINES, proviseure/Véronique ROGER, DDFPT.

MOUVEMENT POP 2025

ACADEMIE : Normandie

POSTE

- **Intitulé : Professeur de Lycée Professionnel discipline GENIE INDUSTRIEL STRUCTURES METALLIQUES – P2400**
- **Référence :**

Lieu d'exercice :

Lycée professionnel Emulation dieppoise

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée professionnel Emulation Dieppoise est un établissement labellisé Lycée des Métiers de l'industrie, des maintenances et de l'énergie qui accueille 363 élèves et 203 apprentis. Ses formations s'étendent du CAP, aux Baccalauréats Professionnels et au BTS. Les relations de l'établissement avec le tissu industriel de la région Dieppoise s'appuient sur un partenariat fort avec le cluster Dieppe Méca Energies (210 *adhérents*) et le Groupement des Industriels Prestataires de la plaque Nord-Ouest fort de ses 160 adhérents avec plusieurs entreprises rattachées au secteur de la chaudronnerie industrielle comme FOURRÉ LAGADEC, SODEC, BOCCARD, CADRE, PONTICELLI, FIVE NORDON, MONTEIRO...

L'implantation du chantier école rattaché au CNPE de Penly dans l'enceinte même de l'établissement, comme la présence de la formation conduisant au baccalauréat professionnel Techniques d'Interventions sur Installations Nucléaires (TIIN) attestent de son identité forte dans le domaine du nucléaire et concourent tous deux à assurer la formation des agents edf et des apprenants du lycée Emulation.

Missions :

L'enseignant formera les apprenants aux compétences décrites dans les référentiels de BCP TCI et CAP Métallier et devra être en mesure de travailler sur la coloration des diplômes, dans le domaine de l'environnement nucléaire afin de permettre le développement de compétences métiers répondant aux besoins du territoire sur ces métiers en tension.

Il participera à l'ensemble des actions pédagogiques et éducatives mises en œuvre au sein de l'EPLE afin d'accompagner les élèves qui lui seront confiés.

Il pourra être amené à accompagner et encourager régulièrement les apprenants à se présenter aux différents concours métiers : Worldskills, Concours Général des Métiers, Meilleur Apprenti de France, Eloi d'Or... valorisations encouragées par les entreprises partenaires (EDF, ORANO...) comme l'Université des Métiers du Nucléaire (bourses pour le nucléaire).

Il assurera le suivi des PFMP et, en collaboration avec les maîtres d'apprentissage, le suivi des apprentis en entreprise.

L'enseignant pourra également être amené à mener des actions de promotion et de sensibilisation aux métiers en partenariat avec Campus d'Excellence Internationale Normand des Énergies.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Les compétences et les expériences en structures métalliques représenteront un atout indéniable pour le professeur intéressé par ce poste. La connaissance de l'environnement nucléaire serait une valeur ajoutée.

Une expérience ayant permis de développer des compétences -même partielles- en lien avec le métier de tuyauteur industriel et de soudeur serait la bienvenue.

Aptitudes attendues : faire preuve d'autorité bienveillante, au vu de la mixité de publics du lycée et de l'accueil d'élèves en difficulté sur le niveau CAP.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

David Ciliegio, IEN ET-STI/ Yann Salley Proviseur/ Jérôme Clatot, DDFPT.

MOUVEMENT POP 2025

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- Intitulé : Professeur de lycée professionnel en génie civil option construction et économie
- Référence :

Lieu d'exercice :

LPO LE CORBUSIER – ST ETIENNE DU ROUVRAY

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée polyvalent Le Corbusier est un établissement labellisé Lycée des Métiers de la construction innovante et durable qui accueille un peu moins de 900 élèves **ou étudiants**. Il dispose d'une **UFA de près de 70** apprentis. Ses **formations s'étendent** de la 3^{ème} prépa métiers au BTS, en passant par le CAP et le Bac pro. **D'autres formations jusqu'à la licence sont portées par le GRETA.**

Le lycée Le Corbusier entretient des relations étroites avec les fédérations du bâtiment et des travaux publics, ainsi qu'avec les professionnels du secteur. Ces collaborations sont essentielles pour adapter notre formation aux besoins du marché, en garantissant que nos élèves acquièrent les compétences recherchées. La forte demande sur notre bassin d'emploi pour des élèves qualifiés témoigne de la pertinence de notre offre éducative. En travaillant en synergie avec les acteurs du bâtiment, nous veillons à ce que nos étudiants soient préparés aux défis contemporains du secteur, tout en favorisant leur insertion professionnelle. Ces partenariats permettent également d'organiser des stages, des visites d'entreprises et des projets communs, renforçant ainsi le lien entre la théorie et la pratique.

L'établissement est engagé aussi dans la coloration de diplômes. Le bac professionnel technicien **d'études du bâtiment option A – Etudes et économie** est impacté, sa coloration doit permettre de former les apprenants à évoluer dans un environnement nucléaire.

Missions:

L'enseignant aura pour mission de former les apprenants aux compétences **définies dans le référentiel du bac Technicien d'Études du Bâtiment, option A**. Ses responsabilités incluront :

1. Enseignement et Formation :
 - Transmettre les connaissances théoriques et pratiques en génie civil, en mettant l'accent sur la construction et l'économie du bâtiment.
 - Évaluer les acquis des élèves et adapter les méthodes pédagogiques en fonction de leurs besoins.
2. Actions Pédagogiques et Éducatives :
 - Participer activement à l'ensemble des actions pédagogiques et éducatives de l'établissement, afin de favoriser le développement des compétences et l'autonomie des élèves.
 - Accompagner les élèves dans leur parcours scolaire et professionnel, en les guidant dans leur orientation.
3. Liaison Post-Bac :
 - Assurer la liaison avec les formations post-bac, notamment le BTS Fabrication et Construction (FAB CR), en dispensant quelques **heures d'enseignement** en BTS ou pendant le parcours Y.
4. Collaboration avec des Partenaires :
 - Renforcer les liens avec l'École d'Architecture de Darnétal et d'autres établissements, notamment en contribuant au développement de l'option architecture, ouverte à tous les élèves.
 - Utiliser son expérience en architecture pour enrichir les programmes et favoriser les projets collaboratifs.
5. Innovation Pédagogique :
 - **Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre de nouveaux** outils et méthodes d'enseignement afin de dynamiser l'apprentissage et d'adapter le cursus aux évolutions du secteur.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Compétences :

L'enseignant doit avoir des compétences techniques et pédagogiques acquises lors d'expériences ou de formations professionnelles significatives dans la discipline. Ces compétences doivent permettre à l'enseignant de

former les apprenants aux gestes professionnels permettant la réalisation des tâches listées dans le référentiel.

La connaissance en architecture et ses spécificités est une valeur ajoutée.

Aptitudes :

Faire preuve d'autorité bienveillante, au vu de la mixité de publics du lycée.

Travailler en équipe et faire preuve d'adaptabilité dans un contexte d'échanges réguliers avec les partenaires institutionnels et partenaires extérieurs liés à la coloration nucléaire.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : M Lefebvre Laurent -
Proviseur

MOUVEMENT POP 2025

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé** : Professeur de lycée professionnel en Génie civil option topographie
- **Référence** : 070 – 001 – P3013

Lieu d'exercice :

LP FERNAND LEGER – GRAND-COURONNE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

L'établissement est très fortement connoté travaux publics à l'exception d'une formation dans le domaine tertiaire.

Le lycée accueille des élèves issus de 84 collèges différents. C'est le seul lycée de l'Académie de Rouen à proposer ce type de spécialités. Un internat mixte de 136 lits permet d'accueillir des élèves de communes plus ou moins éloignées. Cette année, l'internat étant en travaux les élèves sont hébergés dans d'autres établissements.

Le profil des élèves évolue depuis quelques années. En effet, la nature des formations proposées induit un recrutement d'élèves à besoins éducatifs particuliers et/ou en grande difficulté scolaire (public prioritaire à l'entrée en CAP, élèves allophones,...).

FORMATIONS SOUS STATUT SCOLAIRE

CAP

- Conducteur d'engins
- Constructeur de réseau de canalisations
- Constructeur de routes
- Constructeur d'ouvrages en béton armé
- Maintenance des matériels de construction et de manutention
- Conducteur routier marchandises
- Assistant technique en milieux familial et collectif

Le lycée propose également en sus de ces formations une mention complémentaire aide à la personne.

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL

- Gestion des pollutions et protection de l'environnement

- Technicien géomètre topographe
- Travaux Publics

L'établissement est engagé dans la coloration de diplômes. Les bacs professionnels technicien géomètre-topographe et géomètre sont impactés, leurs colorations doivent permettre de former les apprenants à évoluer dans un environnement nucléaire.

Missions:

L'enseignant formera les apprenants aux compétences décrites dans les référentiels des bacs professionnels technicien géomètre-topographe et géomètre.

Il réalisera les missions inhérentes au métier de l'enseignant et participera à l'ensemble des actions pédagogiques et éducatives mises en œuvre au sein de l'EPL afin d'accompagner les élèves qui lui seront confiés.

Il pourra être amené à accompagner et encourager régulièrement les apprenants à se présenter aux différents concours métiers : Worldskills, Concours Général des Métiers, Meilleur Apprenti de France... valorisations encouragées par les entreprises partenaires (EDF, ORANO...) comme l'Université des Métiers du Nucléaire (bourses pour le nucléaire).

La coloration nucléaire engagée doit amener l'enseignant à intégrer dans ses missions cette spécificité. Il devra par exemple mettre en œuvre des situations d'enseignement contextualisées, participer et/ou mettre en place des actions avec les partenaires extérieurs : visites de sites, intervention de fournisseurs/entreprises proposant des solutions techniques, suivi des PFMP dans des entreprises partenaires du secteur nucléaire...

Compétences et/ou aptitudes attendues

Le poste d'enseignant proposé relève de la discipline du génie civil option Topographie. Les enseignants de la discipline du génie civil option construction et économie peuvent postuler sans moins-value sur l'étude de leur candidature.

Compétences :

L'enseignant doit avoir des compétences techniques et pédagogiques dans le champ de la topographie. Ces compétences doivent avoir été acquises lors d'expériences ou de formations professionnelles significatives. Ces compétences doivent permettre à l'enseignant de former les apprenants aux gestes professionnels permettant la réalisation des tâches identifiées dans les référentiels. La connaissance des deux référentiels est un atout indéniable pour le professeur intéressé par ce poste.

La connaissance de l'environnement nucléaire et de ses spécificités sera un atout pour engager la coloration attendue.

Aptitudes :

Faire preuve d'autorité bienveillante, au vu de la mixité de publics du lycée.

Travailler en équipe et faire preuve d'adaptabilité dans un contexte d'échanges réguliers avec les partenaires institutionnels et partenaires extérieurs liés à la coloration nucléaire.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Mme ROUSSEL -
provisoire

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- Intitulé : Professeur de lycée professionnel en Génie civil option
Construction et Réalisation des Ouvrages
- Référence :

Lieu d'exercice :

LP THOMAS PESQUET - COUTANCES

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée Thomas Pesquet est labellisé lycée des métiers du bâtiment, de la mode et des services. Répartis sur deux pôles distincts, l'établissement propose vingt formations professionnelles de la 3^{ème} Prépa-Métiers au BTS et accueille 680 jeunes dont 61 apprentis ainsi que des stagiaires de la formation continue. Plus de la moitié de nos élèves sont internes, attirés par les filières d'excellence que nous proposons, notamment sur le pôle Bâtiment (CAP Taille de Pierre, Bac Pro IPB en un an par apprentissage). La multiplicité des publics (statut scolaire, apprentis, formation continue) impose aux équipes de travailler étroitement avec les entreprises, l'IFPRA et le GRETA, notamment au travers de la mise en place d'heures gagées sur certaines formations. La carte des formations est travaillée chaque année pour répondre aux besoins du terrain et élever le niveau de qualification de chaque apprenant.

C'est la raison pour laquelle l'établissement est à la recherche d'un enseignant possédant une solide expérience professionnelle et des compétences lui permettant d'intervenir dans différents champs : gros œuvre, patrimoine bâti, métallerie, charpente, couverture.

Engagé dans des dynamiques de coloration de diplôme, notamment sur le Bac Pro Technicien du Bâtiment ORGO, le lycée T. Pesquet vise à devenir une référence académique dans le domaine de l'efficacité énergétique et de la rénovation du patrimoine bâti.

Missions:

Le poste d'enseignant proposé relève de la discipline du génie civil Construction et Réalisation des Ouvrages.

L'enseignant interviendra en Bac Professionnel Technicien du Bâtiment Organisation et Réalisation du Gros-Œuvre et est susceptible d'intervenir en CAP Métallier.

Le volume d'enseignement hebdomadaire sera principalement réalisé en bac professionnel TB Organisation et Réalisation du Gros-Œuvre. Pour autant, les missions inhérentes au métier d'enseignant devront être réalisées avec la même rigueur dans les deux formations. Une partie du service de l'enseignant pourra être amenée à être réalisée par des heures gagées.

La coloration « efficacité énergétique » engagée sur le Bac Professionnel TB Organisation et Réalisation du Gros-Œuvre doit amener l'enseignant à intégrer dans ses missions cette spécificité. Il devra par exemple mettre en œuvre des situations d'enseignement contextualisées, mettre en place des actions

avec les partenaires extérieurs : visites de sites, intervention de fournisseurs/entreprises proposant des solutions techniques, suivi des PFMP dans des entreprises partenaires engagées...

Compétences et/ou aptitudes attendues

Compétences :

L'enseignant doit avoir des compétences techniques et pédagogique dans les deux champs disciplinaires (génie civil et génie industriel). Ces compétences doivent avoir été acquises lors d'expériences professionnelles ou de formations professionnelles significatives. Ces compétences doivent permettre à l'enseignant de former les apprenants aux gestes professionnels dans chacune des spécialités. La connaissance des deux référentiels est un atout indéniable pour le professeur intéressé par ce poste.

La connaissance des enjeux, dans la construction du bâti, de l'efficacité énergétique sera un atout pour engager la coloration attendue.

Aptitudes :

Faire preuve d'autorité bienveillante, au vu de la mixité de publics du lycée et de l'accueil d'élèves en difficulté sur le niveau CAP.

Travailler en équipe et faire preuve d'adaptabilité dans un contexte d'intervention dans deux spécialités et deux niveaux de formations différents.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : FRESNEAU Evelyne, Provisoire, evelyne.fresneau@ac-normandie.fr , tél : 07 56 00 50 05



**MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MOUVEMENT POP 2025

Académie : NORMANDIE

Poste : Professeur(e) de lycée professionnel de Peinture F/H

Discipline : P3028 - PEINTURE-REVETEMENT

Référence: 070-001-P3028

Lieu d'exercice :

Code RNE : 0501232T

Nom de l'établissement : LEA (EREA) Robert Doisneau SAINT-LO

Commune :

Adresse : 149 Cavelier de la Salle 50000 SAINT-LO

Projet d'établissement :

- 128 jeunes
- 8 formations en CAP

Cet établissement est situé dans le bassin d'éducation "Centre Manche". Il est particulièrement difficile de pourvoir les postes en EREA-LEA, en particulier les postes de PLP dans les disciplines professionnelles.

Le projet d'établissement vise notamment à améliorer l'ambition et la réussite des élèves. L'objectif est d'élargir les possibles en matière d'orientation et de réussite scolaire des élèves.

Missions:

L'enseignant formera les apprenants aux compétences décrites dans l'arrêté de création du CAP PAR du 8 avril 2019. Il préparera les CCF inhérents à l'enseignement professionnel. Il participera à l'ensemble des actions pédagogiques et éducatives mises en œuvre au sein de l'EPL afin d'accompagner les élèves qui lui seront confiés.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

En plus des compétences inhérentes au professeur de peinture, l'enseignant (P3028 peinture revêtement) de-vra, en fonction des spécificités du public accueilli et de la structure de l'établissement (EREA régit par la circulaire de 2017) :

- Être si-possible titulaire du CAPPEI et le cas échéant, être sensibilisé à l'enseignement adapté et aussi à l'ac-cueil des publics étrangers (allophones). Les effectifs sont limités à 8 élèves par classe en enseignement pro-fessionnel.
- Connaître les dispositifs et partenaires liés à l'enseignement adapté (PAI, GEVASCO, SESSAD.....)
- Participer ponctuellement par ses actions à l'animation de modules de l'internat éducatif
- Travailler en équipe avec ses pairs (professeur des écoles) et dans le cadre de la coanimation
- S'engager sur une pédagogie active notamment par la mise en place des chantiers-école et de réalisation de chef d'œuvre
- Avoir une volonté d'établir des PFMP dans l'union européenne en s'appuyant sur le dispositif ERASMUS
- Organiser les évaluations CCF, en concertation avec ses collègues
- Être capable d'adapter sa pédagogie en fonction des parcours (Initiale, apprentissage, formation continue...) et profils d'élèves (ULIS, PAFI, CAP 1 ou 2 ou 3 ans) au sein d'une

même classe de 8 élèves maximum.

- Être en veille sur la TVP et l'actualité concernant la réforme de voie pro, (lois, circulaires, arrêtés)
- Suivre les évolutions techniques et technologiques du métiers (matériels pédagogiques, machines, logiciels...)
- Participer autant que de besoin aux réunions et instances de l'établissement
- Être force de proposition auprès du DDFPT et du chef d'établissement, plus particulièrement sur le lien avec les entreprises et l'insertion professionnelle.

Contact :

Pour rappel, vous devez saisir vos candidatures dans SIAM, ET envoyer votre lettre de motivation et CV via le lien ou à l'adresse ci-dessous.

Les candidatures non réalisées dans SIAM ne seront pas prises en compte.

Adresse mail pour l'envoi de la lettre de motivation et du CV : ce.0501232t@ac-normandie.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Monsieur DURAND, proviseur, ce.0501232t@ac-normandie.fr

En cas de participation au mouvement inter académique et au mouvement POP, votre candidature au mouvement POP sera privilégiée.

En cas de candidatures multiples au mouvement POP pour lesquelles vous auriez été simultanément retenu, le poste sur lequel vous serez affecté correspondra à celui comportant le rang de vœu le plus élevé.

Toute affectation sur un poste POP entraîne pour l'enseignant retenu l'obligation de rester trois ans sur le poste avant de pouvoir candidater aux mouvements inter académique, intra académique et spécifique.

Poste : Enseignante en Economie gestion option
commerce et vente

Référence:

Lieu d'exercice : LPO Jean Guéhenno – FLERS (61)

Projet d'établissement et présentation de la structure :

La Section d'Enseignement Professionnel accueille près de 300 élèves au sein d'un Lycée Polyvalent qui totalise 950 élèves et étudiants, qu'ils soient en formation initiale ou en alternance. Situé dans un bassin d'éducation à dominante rurale, au cœur du bocage ornais, cet établissement joue un rôle crucial pour le territoire. Il a la particularité de recevoir trois types de publics : des élèves issus de milieux ruraux, de la politique de la ville et de l'éducation prioritaire. Le département de l'Orne, seul en Normandie à bénéficier d'une convention ministérielle dédiée à la ruralité, connaît des difficultés structurelles pour pourvoir les postes d'enseignants, notamment dans les domaines de l'économie, de la gestion et de la vente. Depuis la rentrée, deux postes restent vacants, et la majorité des enseignants sont des contractuels, soulignant ainsi la fragilité des ressources humaines dans ce contexte rural.

La filière tertiaire de l'établissement propose un éventail de formations en adéquation avec les besoins locaux, comprenant un baccalauréat professionnel Métiers du Commerce et de la Vente (option A), un baccalauréat professionnel Métiers de l'Accueil, ainsi qu'un CAP Équipier Polyvalent du Commerce. Cette dernière repose sur une pédagogie active, s'appuyant sur « l'épicerie de Jean », un magasin pédagogique fréquenté par les usagers de l'établissement. Il est envisagé d'en élargir l'accès aux habitants du quartier, une initiative qui renforcerait de manière significative les apprentissages des élèves.

En effet, en travaillant dans des conditions réelles, les élèves – dont un grand nombre **proviennent de l'éducation prioritaire** – acquièrent une expérience concrète qui donne tout son sens aux enseignements professionnels et généraux, notamment grâce à la co-intervention qui se déroule au sein du magasin. Le caractère rural et local de cette formation constitue un atout particulier, permettant aux jeunes de développer des compétences en lien direct avec leur environnement et de répondre aux besoins spécifiques de leur territoire.

Missions :

- Concevoir et animer des séquences d'enseignement professionnel adaptées aux objectifs pédagogiques.
- Encourager chaque élève à développer pleinement son potentiel, avec pour objectif **l'excellence**.
- Poursuivre la dynamisation du magasin pédagogique en tant que support d'apprentissage pour les élèves du CAP Équipier Polyvalent du Commerce.
- **Promouvoir la valorisation du magasin pédagogique à la fois au sein de l'établissement et dans les quartiers environnants.**
- **Participer activement au partenariat entre les filières tertiaires du lycée et l'Union des Commerçants de Flers.**
- **Contribuer au rayonnement du lycée ainsi qu'à celui de la filière commerciale, tant au niveau local qu'au-delà.**

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Capacité à développer des partenariats avec les producteurs locaux
- Capacité à se montrer dynamique et force de proposition
- Une expérience professionnelle dans le domaine de la vente de produits alimentaires et/ou de grande consommation sera valorisée
- **Permettre à l'élève d'avoir une meilleure connaissance du monde économique et professionnel**

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : Emmanuel Poupinet, proviseur
(emmanuel.poupinet@ac-normandie.fr)

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Sophie Oblin Pommier, IEN
Economie Gestion – Filière du tertiaire commercial (sophie.pommier@ac-normandie.fr)

MOUVEMENT POP 2025

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé : PsyEN EDO Education développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle**
- **Référence : 070 – 001 – Y0012**

Lieu d'exercice :

CIO de Cherbourg - 0500098K - Cherbourg

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le Centre d'Information et d'Orientation (CIO) de Cherbourg, le plus grand de la Manche, résulte de la fusion avec le CIO de Valognes au milieu des années 2010. Il couvre un territoire vaste, composé de 129 communes, dont Cherbourg-en-Cotentin, 4e agglomération de Normandie avec 185 000 habitants. Le territoire, à la fois industriel et marqué par des inégalités sociales (notamment en QPV), présente des enjeux éducatifs variés. Si l'accès à la 2GT est relativement bon en milieu urbain, les zones rurales plus isolées font face à des difficultés de mobilité, exacerbées par la concurrence des Maisons Familiales Rurales (MFR).

Avec ses 13100 élèves répartis entre lycées et collèges (4 LGT avec internats, 3LP avec internats, 1 LP Maritime, 19 collèges dont 1 avec internat d'excellence), le CIO de Cherbourg joue un rôle clé dans l'orientation des jeunes. Le territoire compte également un campus universitaire dynamique : 4200 étudiants (IUT Grand Ouest, UFR Sciences, Écoles d'ingénieurs...). Enfin le nord Cotentin bénéficie d'un faible taux de chômage (5 %) : la Manche est située au quatrième rang des départements de France métropolitaine les moins touchés par le chômage et offre des opportunités dans les secteurs de l'énergie et de l'industrie (nucléaire, éolien ...)

L'équipe se compose de onze psychologues EN EDO et de deux personnels administratifs placés sous l'autorité d'un directeur de CIO.

Missions :

- Accompagner les jeunes dans l'élaboration progressive de leur projet d'orientation et dans un travail sur les représentations des formations et des activités professionnelles
- Intervenir auprès d'un public scolaire (collégiens, lycéens, étudiants) dont les élèves à besoins éducatifs particuliers (en décrochage scolaire, élèves allophones nouvellement arrivés, en situation de handicap...)
- Apporter une expertise aux équipes éducatives dans la conception d'actions permettant l'appropriation d'information sur les formations et les métiers, conseiller le chef d'établissement sur le volet orientation du projet d'établissement

- Informer et conseiller les élèves, les étudiants et leurs familles, faciliter les liaisons collèges-lycées et lycées-établissements supérieurs
- Appréhender les problématiques liées au bien-être, à la prévention du harcèlement, aux troubles des apprentissages, à la reconnaissance du handicap

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Le candidat ou la candidate doit :
 - Avoir suivi un cursus complet en psychologie, Licence et Master de psychologie
 - Être titulaire d'un Master 2 de psychologie, dans toute spécialité, ou d'un titre équivalent validé sur le territoire français ou examiné par la commission d'équivalence des titres et diplômes

Connaissances requises

- Connaître le système éducatif, son organisation et ses enjeux
- Connaître le cadre légal, éthique et déontologique commun à tous les fonctionnaires
- Connaître l'environnement, les objectifs et les projets pédagogiques et éducatifs des établissements scolaires
- Avoir connaissance des structures d'accueil, d'accompagnement et de soins des enfants en difficulté ainsi que les dispositifs d'insertion des jeunes et pour faciliter les échanges avec le milieu scolaire et assurer la continuité dans les prises en charge
- Connaître les processus psychologiques impliqués dans le développement et les apprentissages des enfants et adolescents
- Connaître les théories, courants, méthodes et outils en psychologie notamment ceux se rapportant à l'éducation et à l'orientation
- Connaître les déterminismes sociaux sexués et leurs répercussions sur le parcours de vie des enfants et des adolescents
- Ces derniers points ne sont pas à frein à la candidature, ils seront acquis en cours d'emploi grâce à un accompagnement renforcé et bienveillant des membres de l'équipe.

Compétences opérationnelles

- Agir de manière éthique et responsable
- Réaliser des observations-évaluations et des bilans psychologiques
- Conduire des entretiens individuels
- Rédiger des comptes-rendus et des synthèses
- Animer des ateliers ou des séances collectives
- Contribuer à un climat scolaire apaisé
- Travailler au sein des équipes pluridisciplinaires et pluri-catégorielles : chefs d'établissements, enseignants, Conseillers Principaux d'Education, assistants de service social ou infirmiers...
- Savoir analyser des situations éducatives et institutionnelles
- Conseiller et apporter des éléments d'éclairage contribuant à la prise de décisions institutionnelles (CDOEA, Commission 3PM...)
- Prendre part à une cellule d'écoute
-

Compétences comportementales

- Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République
- Avoir le sens de l'initiative et une bonne capacité d'adaptation
- Communiquer de manière appropriée en fonction des publics et les situations
- Avoir le sens de l'organisation et savoir prioriser et faire preuve de réactivité
- Avoir une bonne capacité de conceptualisation
- Faire preuve de discernement et de distance par rapport aux situations
- Avoir une bonne capacité d'écoute et un bon sens relationnel

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux :

Objet [Mouvement POP 2025]

Adressé à draio@ac-normandie.fr

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé : PsyEN EDO Education développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle**
- **Référence : 070 – 002 – Y0012**

Lieu d'exercice :

CIO de Flers - 0610756R - Flers

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le CIO de Flers est situé dans un bassin éducatif principalement rural, avec deux pôles urbains : Flers et Domfront-La Ferté-Macé, comprenant une population fragilisée et en déclin démographique. Le secteur compte environ 4367 élèves, répartis dans 9 collèges (dont un classé REP), 4 lycées et un EREA. Avec une population à majorité défavorisée et des quartiers QPV, l'enjeu majeur est d'élever le niveau d'aspiration et de qualification des élèves, tout en luttant contre le décrochage scolaire et l'autocensure face aux ambitions scolaires et à la mobilité.

L'équipe se compose de cinq psychologues EN EDO et d'un personnel administratif placés sous l'autorité d'une directrice de CIO.

Missions :

- Accompagner les jeunes dans l'élaboration progressive de leur projet d'orientation et dans un travail sur les représentations des formations et des activités professionnelles
- Intervenir auprès d'un public scolaire (collégiens, lycéens, étudiants) dont les élèves à besoins éducatifs particuliers (en décrochage scolaire, élèves allophones nouvellement arrivés, en situation de handicap...)
- Apporter une expertise aux équipes éducatives dans la conception d'actions permettant l'appropriation d'information sur les formations et les métiers, conseiller le chef d'établissement sur le volet orientation du projet d'établissement
- Informer et conseiller les élèves, les étudiants et leurs familles, faciliter les liaisons collèges-lycées et lycées-établissements supérieurs
- Appréhender les problématiques liées au bien-être, à la prévention du harcèlement, aux troubles des apprentissages, à la reconnaissance du handicap

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Le candidat ou la candidate doit :
 - Avoir suivi un cursus complet en psychologie, Licence et Master de psychologie
 - Être titulaire d'un Master 2 de psychologie, dans toute spécialité, ou d'un titre équivalent validé sur le territoire français ou examiné par la commission d'équivalence des titres et diplômes

Connaissances requises

- Connaître le système éducatif, son organisation et ses enjeux
- Connaître le cadre légal, éthique et déontologique commun à tous les fonctionnaires
- Connaître l'environnement, les objectifs et les projets pédagogiques et éducatifs des établissements scolaires
- Avoir connaissance des structures d'accueil, d'accompagnement et de soins des enfants en difficulté ainsi que les dispositifs d'insertion des jeunes et pour faciliter les échanges avec le milieu scolaire et assurer la continuité dans les prises en charge
- Connaître les processus psychologiques impliqués dans le développement et les apprentissages des enfants et adolescents
- Connaître les théories, courants, méthodes et outils en psychologie notamment ceux se rapportant à l'éducation et à l'orientation
- Connaître les déterminismes sociaux sexués et leurs répercussions sur le parcours de vie des enfants et des adolescents
- Ces derniers points ne sont pas à frein à la candidature, ils seront acquis en cours d'emploi grâce à un accompagnement renforcé et bienveillant des membres de l'équipe

Compétences opérationnelles

- Agir de manière éthique et responsable
- Réaliser des observations-évaluations et des bilans psychologiques
- Conduire des entretiens individuels
- Rédiger des comptes-rendus et des synthèses
- Animer des ateliers ou des séances collectives
- Contribuer à un climat scolaire apaisé
- Travailler au sein des équipes pluridisciplinaires et pluri-catégorielles : chefs d'établissements, enseignants, Conseillers Principaux d'Education, assistants de service social ou infirmiers...
- Savoir analyser des situations éducatives et institutionnelles
- Conseiller et apporter des éléments d'éclairage contribuant à la prise de décisions institutionnelles (CDOEA, Commission 3PM...)
- Prendre part à une cellule d'écoute

Compétences comportementales

- Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République
- Avoir le sens de l'initiative et une bonne capacité d'adaptation
- Communiquer de manière appropriée en fonction des publics et les situations
- Avoir le sens de l'organisation et savoir prioriser et faire preuve de réactivité
- Avoir une bonne capacité de conceptualisation
- Faire preuve de discernement et de distance par rapport aux situations
- Avoir une bonne capacité d'écoute et un bon sens relationnel

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux :

Objet [Mouvement POP 2025]
Adressé à draio@ac-normandie.fr



ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé : PsyEN EDO Education développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle**
- **Référence : 070 – 003 – Y0012**

Lieu d'exercice :

CIO de L'Aigle - 0611040Z – L'Aigle

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le CIO de L'Aigle est situé au sein d'un bassin rural qui compte environ 4471 élèves répartis dans 10 collèges et 2 lycées. La population scolaire diminue et les collèges de L'Aigle accueillent des familles modestes, notamment dans les quartiers QPV. L'enjeu éducatif majeur est de lutter contre le décrochage scolaire et d'élever les ambitions des élèves en renforçant leur qualification et mobilité. Le CIO joue un rôle clé dans la réduction des inégalités scolaires et sociales sur ce territoire.

L'équipe se compose de quatre psychologues EN EDO et de deux personnels administratifs placés sous l'autorité d'une directrice de CIO.

Missions :

- Accompagner les jeunes dans l'élaboration progressive de leur projet d'orientation et dans un travail sur les représentations des formations et des activités professionnelles
- Intervenir auprès d'un public scolaire (collégiens, lycéens, étudiants) dont les élèves à besoins éducatifs particuliers (en décrochage scolaire, élèves allophones nouvellement arrivés, en situation de handicap...)
- Apporter une expertise aux équipes éducatives dans la conception d'actions permettant l'appropriation d'information sur les formations et les métiers, conseiller le chef d'établissement sur le volet orientation du projet d'établissement
- Informer et conseiller les élèves, les étudiants et leurs familles, faciliter les liaisons collèges-lycées et lycées-établissements supérieurs
- Appréhender les problématiques liées au bien-être, à la prévention du harcèlement, aux troubles des apprentissages, à la reconnaissance du handicap

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Le candidat ou la candidate doit :
 - Avoir suivi un cursus complet en psychologie, Licence et Master de psychologie
 - Être titulaire d'un Master 2 de psychologie, dans toute spécialité, ou d'un titre équivalent validé sur le territoire français ou examiné par la commission d'équivalence des titres et diplômes

Connaissances requises

- Connaître le système éducatif, son organisation et ses enjeux
- Connaître le cadre légal, éthique et déontologique commun à tous les fonctionnaires
- Connaître l'environnement, les objectifs et les projets pédagogiques et éducatifs des établissements scolaires
- Avoir connaissance des structures d'accueil, d'accompagnement et de soins des enfants en difficulté ainsi que les dispositifs d'insertion des jeunes et pour faciliter les échanges avec le milieu scolaire et assurer la continuité dans les prises en charge
- Connaître les processus psychologiques impliqués dans le développement et les apprentissages des enfants et adolescents
- Connaître les théories, courants, méthodes et outils en psychologie notamment ceux se rapportant à l'éducation et à l'orientation
- Connaître les déterminismes sociaux sexués et leurs répercussions sur le parcours de vie des enfants et des adolescents
- Ces derniers points ne sont pas à frein à la candidature, ils seront acquis en cours d'emploi grâce à un accompagnement renforcé et bienveillant des membres de l'équipe.

Compétences opérationnelles

- Agir de manière éthique et responsable
- Réaliser des observations-évaluations et des bilans psychologiques
- Conduire des entretiens individuels
- Rédiger des comptes-rendus et des synthèses
- Animer des ateliers ou des séances collectives
- Contribuer à un climat scolaire apaisé
- Travailler au sein des équipes pluridisciplinaires et pluri-catégorielles : chefs d'établissements, enseignants, Conseillers Principaux d'Education, assistants de service social ou infirmiers...
- Savoir analyser des situations éducatives et institutionnelles
- Conseiller et apporter des éléments d'éclairage contribuant à la prise de décisions institutionnelles (CDOEA, Commission 3PM...)
- Prendre part à une cellule d'écoute

Compétences comportementales

- Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République
- Avoir le sens de l'initiative et une bonne capacité d'adaptation
- Communiquer de manière appropriée en fonction des publics et les situations
- Avoir le sens de l'organisation et savoir prioriser et faire preuve de réactivité
- Avoir une bonne capacité de conceptualisation
- Faire preuve de discernement et de distance par rapport aux situations
- Avoir une bonne capacité d'écoute et un bon sens relationnel

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux :

- Objet [Mouvement POP 2025]
- Adressé à draio@ac-normandie.fr



MOUVEMENT POP 2025

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé : PsyEN EDO Education développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle**
- **Référence : 070 – 005 – Y0012**

Lieu d'exercice :

CIO du Havre - 0760153D - Le Havre

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le Centre d'Information et d'Orientation du Havre est le deuxième plus grands CIO de l'académie. Il couvre un territoire vaste, à la fois en zones urbaine, péri-urbaine et rurale. Le Havre est la commune la plus peuplée de Normandie avec 233414 habitants. Sur l'agglomération se concentrent beaucoup d'établissements en zone d'éducation prioritaire (6 REP+ et 7 REP). Les PsyEN exercent leurs missions au CIO et dans des lycées (2 LGT, 6 LPO, 1 LP, 1 EREA) et 21 collèges. L'équipe intervient également au quartier jeunes mineurs du centre pénitentiaire du Havre.

Ce territoire dynamique est marqué par des disparités sociales importantes. Un travail étroit est donc mené avec les services de l'éducation nationale et des partenaires extérieurs (Maison des adolescents, école à l'hôpital, protection judiciaire de la jeunesse, mission locale, agence régionale de l'orientation et des métiers, le Pôle Information Orientation Insertion...) pour accompagner les jeunes et leurs familles dans la construction de leurs parcours de réussite.

Le CIO accueille également du public étudiant. Le campus se compose d'une université, d'un IUT, de plusieurs écoles (Science PO, Marine marchande, Logistique...) et compte près de 8000 étudiants.

L'équipe est constituée de dix-huit psychologues EN EDO et de trois personnels administratifs placés sous l'autorité d'une directrice de CIO.

Missions :

- Accompagner les jeunes dans l'élaboration progressive de leur projet d'orientation et dans un travail sur les représentations des formations et des activités professionnelles
- Intervenir auprès d'un public scolaire (collégiens, lycéens, étudiants) dont les élèves à besoins éducatifs particuliers (en décrochage scolaire, élèves allophones nouvellement arrivés, en situation de handicap...)
- Apporter une expertise aux équipes éducatives dans la conception d'actions permettant l'appropriation d'information sur les formations et les métiers, conseiller le chef d'établissement sur le volet orientation du projet d'établissement

- Informer et conseiller les élèves, les étudiants et leurs familles, faciliter les liaisons collèges-lycées et lycées-établissements supérieurs
- Appréhender les problématiques liées au bien-être, à la prévention du harcèlement, aux troubles des apprentissages, à la reconnaissance du handicap

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Le candidat ou la candidate doit :
 - Avoir suivi un cursus complet en psychologie, Licence et Master de psychologie
 - Être titulaire d'un Master 2 de psychologie, dans toute spécialité, ou d'un titre équivalent validé sur le territoire français ou examiné par la commission d'équivalence des titres et diplômes

Connaissances requises

- Connaître le système éducatif, son organisation et ses enjeux
- Connaître le cadre légal, éthique et déontologique commun à tous les fonctionnaires
- Connaître l'environnement, les objectifs et les projets pédagogiques et éducatifs des établissements scolaires
- Avoir connaissance des structures d'accueil, d'accompagnement et de soins des enfants en difficulté ainsi que les dispositifs d'insertion des jeunes et pour faciliter les échanges avec le milieu scolaire et assurer la continuité dans les prises en charge
- Connaître les processus psychologiques impliqués dans le développement et les apprentissages des enfants et adolescents
- Connaître les théories, courants, méthodes et outils en psychologie notamment ceux se rapportant à l'éducation et à l'orientation
- Connaître les déterminismes sociaux sexués et leurs répercussions sur le parcours de vie des enfants et des adolescents
- Ces derniers points ne sont pas à frein à la candidature, ils seront acquis en cours d'emploi grâce à un accompagnement renforcé et bienveillant des membres de l'équipe.

Compétences opérationnelles

- Agir de manière éthique et responsable
- Réaliser des observations-évaluations et des bilans psychologiques
- Conduire des entretiens individuels
- Rédiger des comptes-rendus et des synthèses
- Animer des ateliers ou des séances collectives
- Contribuer à un climat scolaire apaisé
- Travailler au sein des équipes pluridisciplinaires et pluri-catégorielles : chefs d'établissements, enseignants, Conseillers Principaux d'Education, assistants de service social ou infirmiers...
- Savoir analyser des situations éducatives et institutionnelles
- Conseiller et apporter des éléments d'éclairage contribuant à la prise de décisions institutionnelles (CDOEA, Commission 3PM...)
- Prendre part à une cellule d'écoute

Compétences comportementales

- Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République

- Avoir le sens de l'initiative et une bonne capacité d'adaptation
- Communiquer de manière appropriée en fonction des publics et les situations
- Avoir le sens de l'organisation et savoir prioriser et faire preuve de réactivité
- Avoir une bonne capacité de conceptualisation
- Faire preuve de discernement et de distance par rapport aux situations
- Avoir une bonne capacité d'écoute et un bon sens relationnel

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux :

Objet [Mouvement POP 2025]

Adressé à draio@ac-normandie.fr



MOUVEMENT POP 2025

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé : PsyEN EDO Education développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle**
- **Référence : 070 – 004 – Y0012**

Lieu d'exercice :

CIO de Fécamp - 0760154E - Fécamp

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le CIO de Fécamp est implanté dans un petit territoire qui compte 6 collèges et 2 lycées, dont une cité scolaire. Cela représente une population globale de 2860 élèves dans les collèges publics et 1490 élèves dans les lycées publics. La concentration des établissements dans le périmètre du CIO permet aux élèves de s'y rendre plus facilement pour compléter l'accompagnement déjà proposé au collège ou au lycée. La population prise en charge est en moyenne moins favorisée, deux établissements sont classés REP. Dans ce contexte spécifique, l'équipe du CIO est très impliquée dans la lutte contre les inégalités scolaires et sociales. Pour agir, le CIO conduit un travail de collaboration avec les acteurs de proximité sur le territoire (mission locale, communauté de communes, associations...) dans l'objectif d'élever le niveau d'ambition des élèves. La problématique de la mobilité est importante. L'équipe œuvre pour augmenter l'attrait pour tous les types de formation de l'enseignement supérieur et éviter une concentration trop importante sur des filières courtes et immédiatement professionnalisantes.

L'équipe se compose de quatre psychologues EN EDO et de deux personnels administratifs placés sous l'autorité d'une directrice de CIO.

Le CIO est un lieu qui accueille des permanences (VAE et Cirfa).

Missions :

- Accompagner les jeunes dans l'élaboration progressive de leur projet d'orientation et dans un travail sur les représentations des formations et des activités professionnelles
- Intervenir auprès d'un public scolaire (collégiens, lycéens, étudiants) dont les élèves à besoins éducatifs particuliers (en décrochage scolaire, élèves allophones nouvellement arrivés, en situation de handicap...)
- Apporter une expertise aux équipes éducatives dans la conception d'actions permettant l'appropriation d'information sur les formations et les métiers, conseiller le chef d'établissement sur le volet orientation du projet d'établissement
- Informer et conseiller les élèves, les étudiants et leurs familles, faciliter les liaisons collèges-lycées et lycées-établissements supérieurs

- Appréhender les problématiques liées au bien-être, à la prévention du harcèlement, aux troubles des apprentissages, à la reconnaissance du handicap

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Le candidat ou la candidate doit :
 - Avoir suivi un cursus complet en psychologie, Licence et Master de psychologie
 - Être titulaire d'un Master 2 de psychologie, dans toute spécialité, ou d'un titre équivalent validé sur le territoire français ou examiné par la commission d'équivalence des titres et diplômes

Connaissances requises

- Connaître le système éducatif, son organisation et ses enjeux
- Connaître le cadre légal, éthique et déontologique commun à tous les fonctionnaires
- Connaître l'environnement, les objectifs et les projets pédagogiques et éducatifs des établissements scolaires
- Avoir connaissance des structures d'accueil, d'accompagnement et de soins des enfants en difficulté ainsi que les dispositifs d'insertion des jeunes et pour faciliter les échanges avec le milieu scolaire et assurer la continuité dans les prises en charge
- Connaître les processus psychologiques impliqués dans le développement et les apprentissages des enfants et adolescents
- Connaître les théories, courants, méthodes et outils en psychologie notamment ceux se rapportant à l'éducation et à l'orientation
- Connaître les déterminismes sociaux sexués et leurs répercussions sur le parcours de vie des enfants et des adolescents
- Ces derniers points ne sont pas à frein à la candidature, ils seront acquis en cours d'emploi grâce à un accompagnement renforcé et bienveillant des membres de l'équipe.

Compétences opérationnelles

- Agir de manière éthique et responsable
- Réaliser des observations-évaluations et des bilans psychologiques
- Conduire des entretiens individuels
- Rédiger des comptes-rendus et des synthèses
- Animer des ateliers ou des séances collectives
- Contribuer à un climat scolaire apaisé
- Travailler au sein des équipes pluridisciplinaires et pluri-catégorielles : chefs d'établissements, enseignants, Conseillers Principaux d'Education, assistants de service social ou infirmiers...
- Savoir analyser des situations éducatives et institutionnelles
- Conseiller et apporter des éléments d'éclairage contribuant à la prise de décisions institutionnelles (CDOEA, Commission 3PM...)
- Prendre part à une cellule d'écoute

Compétences comportementales

- Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République
- Avoir le sens de l'initiative et une bonne capacité d'adaptation

- Communiquer de manière appropriée en fonction des publics et les situations
- Avoir le sens de l'organisation et savoir prioriser et faire preuve de réactivité
- Avoir une bonne capacité de conceptualisation
- Faire preuve de discernement et de distance par rapport aux situations
- Avoir une bonne capacité d'écoute et un bon sens relationnel

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux :

Objet [Mouvement POP 2025]

Adressé à draio@ac-normandie.fr

MOUVEMENT POP 2025

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé : PsyEN EDO Education développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle**
- **Référence : 070 – 006 – Y0012**

Lieu d'exercice :

CIO de Neufchâtel-en-Bray - 0761365W - Neufchâtel-en-Bray

Projet d'établissement et présentation de la structure :

L'équipe se compose de 5 psychologues EN EDO et d'un personnel administratif placés sous l'autorité d'une directrice de CIO.

Le CIO de Neufchâtel-en-Bray est situé en zone rurale. Dans le contexte de ce territoire, l'accompagnement des jeunes nécessite la mise en place de partenariats locaux forts pour construire des parcours de réussite parfois entravés par les possibilités de mobilité et par le manque de confiance des jeunes en leur potentiel.

Missions :

- Accompagner les jeunes dans l'élaboration progressive de leur projet d'orientation et dans un travail sur les représentations des formations et des activités professionnelles
- Intervenir auprès d'un public scolaire (collégiens, lycéens, étudiants) dont les élèves à besoins éducatifs particuliers (en décrochage scolaire, élèves allophones nouvellement arrivés, en situation de handicap...)
- Apporter une expertise aux équipes éducatives dans la conception d'actions permettant l'appropriation d'information sur les formations et les métiers, conseiller le chef d'établissement sur le volet orientation du projet d'établissement
- Informer et conseiller les élèves, les étudiants et leurs familles, faciliter les liaisons collèges-lycées et lycées-établissements supérieurs
- Appréhender les problématiques liées au bien-être, à la prévention du harcèlement, aux troubles des apprentissages, à la reconnaissance du handicap

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Le candidat ou la candidate doit :
 - Avoir suivi un cursus complet en psychologie, Licence et Master de psychologie
 - Être titulaire d'un Master 2 de psychologie, dans toute spécialité, ou d'un titre équivalent validé sur le territoire français ou examiné par la commission d'équivalence des titres et diplômes

Connaissances requises

- Connaître les processus psychologiques impliqués dans le développement et les apprentissages des enfants et adolescents
- Connaître les théories, courants, méthodes et outils en psychologie notamment ceux se rapportant à l'éducation et à l'orientation
- Connaître les déterminismes sociaux sexués et leurs répercussions sur le parcours de vie des enfants et des adolescents
- Connaître le système éducatif, son organisation et ses enjeux
- Connaître le cadre légal, éthique et déontologique commun à tous les fonctionnaires
- Connaître l'environnement, les objectifs et les projets pédagogiques et éducatifs des établissements scolaires
- Avoir connaissance des structures d'accueil, d'accompagnement et de soins des enfants en difficulté ainsi que les dispositifs d'insertion des jeunes et pour faciliter les échanges avec le milieu scolaire et assurer la continuité dans les prises en charge
- Ces derniers points ne sont pas à frein à la candidature, ils seront acquis en cours d'emploi grâce à un accompagnement renforcé et bienveillant des membres de l'équipe.

Compétences opérationnelles

- Agir de manière éthique et responsable
- Réaliser des observations-évaluations et des bilans psychologiques
- Conduire des entretiens individuels
- Rédiger des comptes-rendus et des synthèses
- Animer des ateliers ou des séances collectives
- Contribuer à un climat scolaire apaisé
- Travailler au sein des équipes pluridisciplinaires et pluri-catégorielles : chefs d'établissements, enseignants, Conseillers Principaux d'Education, assistants de service social ou infirmiers...
- Savoir analyser des situations éducatives et institutionnelles
- Conseiller et apporter des éléments d'éclairage contribuant à la prise de décisions institutionnelles (CDOEA, Commission 3PM...)
- Prendre part à une cellule d'écoute

Compétences comportementales

- Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République
- Avoir le sens de l'initiative et une bonne capacité d'adaptation
- Communiquer de manière appropriée en fonction des publics et les situations
- Avoir le sens de l'organisation et savoir prioriser et faire preuve de réactivité
- Avoir une bonne capacité de conceptualisation
- Faire preuve de discernement et de distance par rapport aux situations
- Avoir une bonne capacité d'écoute et un bon sens relationnel

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux :

Objet [Mouvement POP 2025]

Adressé à draio@ac-normandie.fr